

(3)

Szanowny Panie Prezydencie,

Dziękuję za odpowiedź na moją interpelację w sprawie sieci szkolnictwa specjalnego i integracyjnego. Wprawdzie jest ona szeroka bo blisko 7 stron plus załączniki to jednak nie wyczerpuje w pełni odpowiedzi na moje pytania. Stąd też kolejne, które pozwolę sobie zadać:

1. Jeden z załączników mówi o kosztach wychowanków w placówkach szkolnictwa specjalnego (koszt ucznia - wychowanka). Koszt ucznia czy wychowanka! Jakim algorytmem są liczone? Analizując dane z BIP-u z Systemu Informacji Oświatowej ni jak nie można dokonać analizy ilości uczniów - wychowanków w kontekście liczenia średniej na wychowanka w tej tabeli. Liczy się wspólnie i uczniowie i wychowanka?
Jednakże interesuje mnie także inna informacja:
Jaka jest średnia dopłata miasta do ucznia niepełnosprawnego rocznie w danej placówce (w rankingu od największej do najmniejszej), a jeżeli jest to możliwe z rozbiorem na internat (w przypadku Ośrodków) i na szkołę.
2. W poprzedniej interpelacji przeczytałem, że miasto systematycznie wyprowadza placówki z obiektów, które nie są własnością gminy. Proszę o podanie jakie placówki oświatowe w ciągu ostatnich 4 lat udało się wyprowadzić. Z tego co kojarzę to miasto musiało je jedynie opuszczać ze względu na odbiór obiektów przez prywatnych właścicieli (np. przedszkola). Proszę także o wykaz placówek oświatowych, które znajdują się w obiektach pozagminnych oraz kwotę czynszu za metr a także koszt roczny tych opłat, jak również koncepcje rozwiązania tego problemu!
3. Jakie przesłanki będą decydować przy likwidacji szkół masowych, specjalnych, integracyjnych. Czy będzie brana pod uwagę np. ilość dzieci i młodzieży oraz koszt w przeliczeniu na 1 dziecko?
4. Wiem też pewnie za mało w kwestii łączenia placówek oświatowych czy w tym przypadku musi nastąpić najpierw likwidacja, któreś z nich jeżeli mają inne cele statutowe (statuty, które nadała Rada Miasta Krakowa).
5. Jakie są koncepcje miasta w aspekcie kształcenia osób upośledzonych umysłowo i sieci placówek? Ponieważ z tego co wiem w niektórych placówkach wiatr hula oknami a dzieci systematycznie ubywa.
6. W odpowiedzi na moją interpelację dowiedziałem się, że gmina zapewnia niepełnosprawnym wszelkie możliwości kształcenia, na wszystkich etapach edukacyjnych. W takim razie proszę o odpowiedź gdzie można kształcić osoby z afazją i z ADHD. Czyżby 1 worek? Równocześnie wydaje się zbyt mała ilość oddziałów integracyjnych na terenie miasta w szkołach średnich ogólnokształcących jak i zawodowych.

7.W związku z podanymi wyrywkowo danymi dotyczącymi nakładów remontowych i inwestycyjnych na placówki kształcenia specjalnego proszę o podanie precyzyjnej informacji za lata 2004-2007 bez środków PFRONU, tylko ze środków podatnika gminy oraz planowanych na rok bieżący..

8.Proszę także o informację na temat danych demograficznych jeżeli Wydział Edukacji nimi dysponuje jaka ilość dzieci niepełnosprawnych i z jakimi schorzeniami rozpocznie naukę w szkołach specjalnych danego typu i integracyjnych gminy w najbliższych latach w kontekście zmian w sieci szkolnictwa specjalnego i integracyjnego co jest moim zdaniem warunkiem podstawowym. Równocześnie proszę o uzupełnienie danych na temat dzieci niepełnosprawnych zgodnie z rodzajami niepełnosprawności w gminnych przedszkolach i żłobkach.

a. Jakimi kwalifikacjami dysponują nauczyciele wspomagający w szkołach integracyjnych i czy są one zgodne z rodzajem niepełnosprawności uczących się dzieci?

b. W jakim stopniu procentowo do tygodniowego podziału lekcji dzieci i młodzież w szkołach, oddziałach integracyjnych ma zapewnioną opiekę nauczyciela wspomagającego? Na jakich zajęciach brak jest nauczyciela wspomagającego?

c. W jaki sposób liczony jest uczeń niepełnosprawny w kontekście arkusza organizacyjnego(liczebność klas)?

d. Gdzie realizowane jest nauczanie indywidualne dziecka? Słyszałem, że również odbywa się w szkołach- czy to jest zgodne z przepisami?

e. Jakim algorytmem Wydział Edukacji przydziela ilość godzin nauczania indywidualnego? Czy ustalają to specjaliści?

f. Jak były kierowane dzieci i młodzież do nauczania indywidualnego przed 1 września 2007 ponieważ większość poradni była w miesiącu sierpnia zamknięta?

g. Jaka jest skala nauczania indywidualnego w poszczególnych szkołach podległych gminie na przestrzeni ostatnich 4 lat we wszystkich typach szkół w tym też specjalnych?

9. I ostatnie pytanie. Jakie odniesienie w wytycznych do organizacji nowego roku szkolnego ma obowiązujący od niedawna system HACAP. Moim zdaniem winno nastąpić zwiększenie personelu w stołówkach(podkuchenne oraz pracownicy obsługi związani z żywieniem). Nie interesuje mnie odpowiedź pt. To dyrektor placówki ustala zatrudnienie oraz zakres czynności i inne tego typu. Proszę o konkrety poparte analizą we wszystkich placówkach gminy zobowiązanych do wdrażania systemu.

