



PREZYDENT MIASTA KRAKÓWA

OR-05.0057-1311/XXXIII/08

Kraków, 13. LUT. 2008

**Pan
Mirosław Gilarski
Radny Miasta Krakowa**

W odpowiedzi na Pana interpelację w sprawie przekształceń sieci szkolnictwa specjalnego, zgłoszoną na XXXIII Sesji Rady Miasta Krakowa w dniu 23 stycznia 2008 r., uprzejmie informuję:

Ad 1.

Aktualnie sieć szkolnictwa specjalnego tworzą placówki znajdujące się w 10 zespołach szkół specjalnych, 9 specjalnych ośrodkach szkolno - wychowawczych oraz 1 młodzieżowym ośrodku wychowawczym. Jedno przedszkole specjalne funkcjonuje jako odrębna jednostka organizacyjna. W skład ww. placówek wchodzi 3 przedszkola, 17 szkół podstawowych, 16 gimnazjów, 21 szkół ponadgimnazjalnych, 3 szkoły policealne, szkoła muzyczna, 10 internatów, tj. 71 jednostek organizacyjnych.

W roku szkolnym 2007/2008 według stanu na 30 września 2007 r. ogółem liczba dzieci i uczniów we wszystkich typach samorządowych placówek specjalnych wynosiła 2 954 (bez przedszkoli szpitalnych) oraz 142 dzieci i młodzieży upośledzonych w stopniu głębokim.

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież od 3 roku życia do 24 lat o następujących typach niepełnosprawności: niesłysząca, słabo słysząca, niewidoma, słabo widząca, z niepełnosprawnością ruchową, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz niedostosowaną społecznie, zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zagrożoną uzależnieniem lub z zaburzeniami zachowania, która wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Dzieciom i młodzieży z chorobami przewlekłymi i z zaburzeniami psychicznymi, którym stan zdrowia utrudnia lub uniemożliwia uczęszczanie do szkoły zapewniona jest możliwość realizowania obowiązku szkolnego w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej, a także w formie indywidualnego nauczania.

Dzieciom upośledzonym umysłowo w stopniu głębokim zapewnia się realizację obowiązku szkolnego poprzez realizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych lub zespołowych (grupy od 2 do 4 uczniów). Zajęcia te organizowane są przez dyrektora szkoły w domu ucznia lub w szkole.

W przypadku dzieci zakwalifikowanych do kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat. Uczniom

z różnego rodzaju niepełnosprawnościami stwarza się możliwość wydłużenia nauki do 21 roku życia na poziomie gimnazjum, a na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej do 24 lat.

Liczba dzieci w oddziale specjalnym zależy od typu niepełnosprawności i waha się od 2 do 16 uczniów w oddziale.

W aktualnie istniejącej sieci szkolnictwa specjalnego funkcjonują 4 placówki dla dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej:

- 1) Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 6, ul. Niecała 8 (Szkoła Podstawowa nr 154, Gimnazjum nr 63 i internat),
- 2) Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy dla Dzieci Niesłyszących, ul. Spadochroniarzy 1 (Szkoła Podstawowa nr 17, Gimnazjum nr 65 i internat),
- 3) Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 5, ul. św. Stanisława 10 (XXVIII Liceum Profilowane, Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 32, Szkoła Przysposabiająca do Pracy nr 4, internat),
- 4) Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy dla Niesłyszących, ul. Grochowa 19 (Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 29, Technikum nr 27, XL Liceum Ogólnokształcące, XXVI Liceum Profilowane, Technikum Uzupełniające nr 17, Szkoła Policealna nr 20, internat).

Ogółem liczba uczniów niesłyszących i słabo słyszących, co roku maleje i w związku z tym liczba godzin pedagogicznych i liczba etatów nauczycieli w tych szkołach ulega zmniejszeniu. Na przykład w SOSW dla Dzieci Niesłyszących od roku szkolnego 2003/04 liczba dzieci ogółem w szkole podstawowej i gimnazjum zmniejszyła się o 54.

Wydział Edukacji prowadzi analizę sieci szkół specjalnych, która ma na celu rozwiązanie problemu szkół dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących. Od lat Gmina Miejska Kraków, racjonalizując koszty funkcjonowania szkół, stara się wyprowadzić szkoły z budynków, które nie są własnością Gminy. Trwają więc poszukiwania jak najlepszych rozwiązań organizacyjnych, które w pierwszej kolejności uwzględnią potrzeby uczniów, jak i nauczycieli zatrudnionych w tych szkołach. Po zakończeniu analizy racjonalności sieci szkół, w przypadku zaistnienia takiej konieczności zostaną zaplanowane odpowiednie zmiany.

Aktualnie procedowany jest projekt uchwały Rady Miasta Krakowa w sprawie zamiaru likwidacji Szkoły Podstawowej nr 118 w Zespole Szkół Specjalnych nr 7 z siedzibą w Szpitalu Specjalistycznym im. Żeromskiego w Krakowie (przyczyną likwidacji szkoły jest restrukturyzacja szpitala, a także zmiana procesu leczenia dzieci i skrócenie ich pobytu w szpitalu) oraz projekt uchwały Rady Miasta Krakowa w sprawie zamiaru likwidacji Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 34 w Zespole Szkół Specjalnych nr 11 (od dwóch lat nie był prowadzony do niej nabór), której likwidacja ma charakter porządkowy. Ponadto procedowany jest projekt uchwały Rady Miasta Krakowa w sprawie zamiaru likwidacji Filii nr 2 Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 79 w Zespole Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie, os. Szkolne 27. Oddziały tej szkoły zostaną przypisane do Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego dla Chłopców.

Likwidacje tych szkół nie wpłyną na zmianę sieci szkolnictwa specjalnego i w żaden sposób nie ograniczą uczniom możliwości kształcenia specjalnego.

Uprzejmie informuję, że w Krakowie wszystkie dzieci jak i młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych z różnymi typami niepełnosprawności ma możliwość kontynuowania nauki na wszystkich etapach edukacyjnych w różnych typach szkół. Od 2003 roku szkolnictwo specjalne, ze względu na zmiany w przepisach ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) jak

i z inicjatywy pracowników Wydziału Edukacji, jest sukcesywnie reformowane i dostosowywane do obowiązujących potrzeb. Przykładem takich działań jest powołanie w Krakowie Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego dla Chłopców wymagających resocjalizacji, ośmiu trzyletnich szkół przysposabiających do pracy, liceum uzupełniającego dla młodzieży upośledzonej w stopniu lekkim oraz szkoły policealnej dla młodzieży niesłyszącej i słabo słyszającej. Ponadto otwarte zostały oddziały przedszkola specjalnego w ośrodku znajdującym się w Podgórzu oraz rozwinięto sieć ognisk tzw. wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Na uwagę zasługuje otwarcie oddziałów dla uczniów w normie intelektualnej zaburzonej w zachowaniu oraz otwarcie szkoły podstawowej dla uczniów z autyzmem, w której prowadzone są zajęcia metodą terapii behawioralnej.

Ad 2a.

Sprawę związaną z kierowaniem uczniów do kształcenia specjalnego reguluje art. 71b ust. 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Starosta właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, na wniosek rodziców, zapewnia mu odpowiednią formę kształcenia, uwzględniając rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego. Jeżeli orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zaleca kształcenie dziecka odpowiednio w przedszkolu specjalnym albo w przedszkolu, szkole podstawowej lub gimnazjum, ogólnodostępnych lub integracyjnych, odpowiednią formę kształcenia na wniosek rodziców zapewnia jednostka samorządu terytorialnego właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, do której zadań własnych należy prowadzenie przedszkoli lub szkół.

W praktyce kierowanie uczniów do szkół i placówek kształcenia specjalnego, w tym szkół integracyjnych, odbywa się na podstawie wniosku rodzica bądź prawnego opiekuna dziecka oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez uprawnioną poradnię. W przypadku uczniów spoza Krakowa, skierowanie zostaje wydane na podstawie wniosku starosty właściwego ze względu na miejsce zamieszkania tego ucznia (w trybie określonym w art. 71b ust. 5b ustawy o systemie oświaty). Kierowanie do szkół integracyjnych dotyczy tylko i wyłącznie uczniów zamieszkałych na terenie Krakowa.

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest najważniejszym dokumentem stanowiącym podstawę wydania skierowania, bowiem w zaleceniach zespołu orzekającego zawarta jest informacja o tym, czy uczeń kwalifikuje się do szkoły specjalnej czy też integracyjnej. Obowiązkiem zespołu orzekającego jest uzgodnienie z rodzicem bądź prawnym opiekunem dziecka tego, czy dziecko zostanie umieszczone w szkole specjalnej czy integracyjnej. Ostatecznie o typie szkoły decyduje rodzic w uzgodnieniu ze specjalistami poradni.

Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołami jest Kurator Oświaty. Do jego zadań należy między innymi sprawdzanie przestrzegania praw ucznia, bowiem każde dziecko ma prawo realizować podstawy programowe i plany nauczania zgodnie z rodzajem niepełnosprawności określonej w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Polityka Gminy Miejskiej Kraków w zakresie kierowania uczniów do szkół, placówek kształcenia specjalnego jak i oddziałów integracyjnych określona jest przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2001 r. w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży oraz wydawania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, a także szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania (Dz. U. Nr 13, poz. 114 z późn. zm.).

Kierowanie nieletnich do młodzieżowych ośrodków wychowawczych bądź młodzieżowych ośrodków socjoterapii odbywa się odrębnym trybem. Na podstawie postanowienia sądu, po wskazaniu docelowej placówki przez Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Warszawie, wydawane jest odpowiednie skierowanie.

Ad 2b.

W załącznikach nr 1, 2, 3, przekazuję dane dotyczące rodzajów niepełnosprawności dzieci z wyszczególnieniem rodzajów niepełnosprawności sprzężonych (więcej niż jedna niepełnosprawność) uczęszczających do szkół ogólnodostępnych, integracyjnych oraz szkół i placówek kształcenia specjalnego.

Ad 3.

W szkołach i placówkach kształcenia specjalnego liczba uczniów w poszczególnych latach szkolnych wynosiła: w roku szkolnym 2003/04 – 3447, 2004/05 – 3452, 2005/06 – 3540, 2006/07 – 3135, 2007/08 – 2908 (dane bez przedszkoli specjalnych). Na przestrzeni lat 2003 - 2008 liczba uczniów zmniejszyła się o 539.

Ad 4.

W załączniku nr 4 przekazuję informację za 2006 r. w zakresie kosztów kształcenia dziecka w placówkach specjalnych. Aktualnie nie jest jeszcze opracowane roczne sprawozdanie z wykonania budżetu Miasta Krakowa za rok 2007.

Ad 5.

Obiekty, w których znajdują się placówki specjalne spełniają standardy techniczne dotyczące budynków użyteczności publicznej. W budynkach placówek, w których uczą się osoby niepełnosprawne ruchowo, są zlikwidowane bariery architektoniczne. Toalety i pomieszczenia z natryskami w internatach odpowiadają przepisom sanitarnym. Stolarka okienna jest wymieniona lub planowana do wymiany.

Na bieżąco prowadzone są remonty, które poprawiają warunki korzystania dzieci i młodzieży uczęszczających do szkół specjalnych. Placówki sukcesywnie doposażane są również w pomoce dydaktyczne. Budynki, do których ewentualnie przenoszone byłyby szkoły specjalne, również będą spełniać standardy odpowiednie do tego typu szkół.

Ad 6.

Ustawa o systemie oświaty w art. 59 określa sposób działania przy likwidacji bądź przekształceniu szkół. Procedura likwidacji szkoły (przekształcenia) powinna być wszczęta co najmniej na 6 miesięcy przed terminem likwidacji (tj. najpóźniej do 28 lub 29 lutego tego roku kalendarzowego, który został wyznaczony w uchwale intencyjnej). Termin ten bowiem dotyczy zawiadomienia kręgu podmiotów o zamiarze likwidacji. Pierwszą czynnością, która warunkuje zawiadomienie jest zatem powzięcie zamiaru likwidacji, która wymaga podjęcia przez Radę Miasta Krakowa uchwały intencyjnej. Jeżeli taka uchwała zostanie podjęta, to powstaje obowiązek poinformowania określonych podmiotów (rodzice i kurator oświaty). Zawiadomienie kuratora oświaty warunkuje prawidłowość przeprowadzenia procedury likwidacyjnej, ale nie stanowi gwarancji, że likwidacja będzie mogła nastąpić, gdyż do tego wymagana jest pozytywna opinia kuratora. Informuję uprzejmie, iż właściwym w rozstrzygnięciu merytorycznym zasadności likwidacji z mocy prawa jest Kurator Oświaty.

Ad 7.

W roku szkolnym 2007/08 w 331 oddziałach integracyjnych szkół i przedszkoli samorządowych uczyło się 1 488 uczniów niepełnosprawnych. Oddziały

integracyjne prowadzi 11 przedszkoli, 14 szkół podstawowych, 11 gimnazjów i 4 szkoły ponadgimnazjalne (2 licea ogólnokształcące i 2 szkoły zawodowe). Oddział integracyjny liczy 20 uczniów, w tym 3-5 uczniów niepełnosprawnych.

Szkoły integracyjne zlokalizowane są we wszystkich dzielnicach Miasta (w układzie 4 dzielnic). Wydział Edukacji rokrocznie analizuje potrzeby w tym zakresie i tworzy w razie konieczności dodatkowe oddziały integracyjne (w roku szkolnym 2007/08 były to: oddział zerowy w SP 30, oddział klasy pierwszej w G 36 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 14).

Liczbę oddziałów i uczniów w klasach integracyjnych na przełomie lat 2005/2006 - 2007/2008 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Rok szkolny	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych
1	Szkoły podstawowe	158	721	150	749	163	733
2	Gimnazja	100	506	110	561	111	530
3	Szkoły zawodowe	11	45	11	48	14	63
4	Licea ogólnokształcące	8	44	8	46	12	36
5	Przedszkola	30	156	26	128	31	126
	RAZEM	307	1472	303	1532	331	1 488

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

W klasach integracyjnych uczniowie mają zapewnioną pomoc nauczyciela wspomagającego. Dodatkowo, co roku zwiększana jest etatyzacja dla każdej szkoły, adekwatna do rodzajów deficytów i liczby uczniów wymagających wsparcia. Dodatkowe etaty do wspomagania procesu edukacyjnego uczniów niepełnosprawnych w klasach integracyjnych obejmują pedagogów, psychologów, terapeutów, logopedów, nauczycieli gimnastyki korekcyjnej z elementami rehabilitacji ruchowej i innych specjalistów wnioskowanych przez dyrektorów szkół integracyjnych. Organizację pracy nauczycieli wspomagających reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 19, poz. 167).

Zgodnie z ww. rozporządzeniem nauczyciele klas integracyjnych:

- 1) rozpoznają potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie;
- 2) współorganizują zajęcia edukacyjne i pracę wychowawczą w formach integracyjnych, w szczególności:
 - a) wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne wybierają lub opracowują programy wychowania przedszkolnego i programy nauczania,
 - b) dostosowują realizację programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie,
 - c) w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, opracowują dla każdego ucznia i realizują indywidualne programy edukacyjne określające zakres

- zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz zajęć rewalidacyjnych lub zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych z uczniem,
- d) uczestniczą w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli;
 - 3) prowadzą zajęcia rewalidacyjne lub zajęcia socjoterapeutyczne;
 - 4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie;
 - 5) prowadzą lub organizują różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.

Wydział Edukacji nie prowadzi ewidencji absolwentów gimnazjów z lat 2003-2007, ponieważ nie wynika to z zakresu zadań określonych w ustawie o systemie oświaty.

Likwidacje szkół wymienione w odpowiedzi na punkt 1 interpelacji Pana Radnego nie wiążą się ze zmianami w szkolnictwie integracyjnym.

Ad 8.

Reorganizacja placówek szkolnictwa specjalnego nie pogorszy warunków pracy pracowników jak również nie spowoduje zwolnień grupowych.

Ad 9.

Aktualnie nie ma planów przenoszenia placówek sieci szkolnictwa specjalnego z obiektów znajdujących się w centrum Krakowa na obrzeża miasta.

Ad 10.

Koszty reorganizacji placówek będą określane przed podjęciem decyzji w tej sprawie.

Ad 11.

W ostatnich latach przekształcane były 2 placówki: Zespół Szkół Specjalnych nr 5 przekształcono w Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy dla Chłopców oraz Zespół Szkół Specjalnych nr 12 przekształcono w Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 6 (uchwała Rady Miasta Krakowa Nr XCIX/994/06 z dnia 11 stycznia 2006 r. oraz uchwała Rady Miasta Krakowa Nr L/482/04 z dnia 16 czerwca 2004 r.).

W 2005 roku na adaptację dwóch pawilonów na potrzeby Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego dla Chłopców wydano kwotę 599.997 zł (w ramach środków inwestycyjnych). W 2006 roku na remonty poniesiono koszty w wysokości 91.509 zł (remont dachu, wymiana stolarki okiennej, malowanie pomieszczeń). W 2007 roku nakłady na remonty w budynku MOW wyniosły 28.807 zł (remont sali gimnastycznej, wymiana drzwi). Nakłady na remonty w budynku Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 6 wyniosły w 2004 roku 58.521 zł (remont tarasu, malowanie pomieszczeń, wymiana stolarki okiennej), w 2005 roku – 37.203 zł (remont balustrady, remont instalacji c.o. i łazienek), w 2006 roku – 51.360 zł (likwidacja barier architektonicznych, remont sanitariatu i instalacji c.o.), w 2007 roku – 19.045 zł (wymiana stolarki okiennej, cyklinowanie i lakierowanie, modernizacja systemu alarmowego). Dodatkowo w ramach środków inwestycyjnych na likwidację barier architektonicznych (dostosowanie sanitariatów, wymiana posadzek, wymiana stolarki drzwiowej) w latach 2006-2007 wydatkowano kwotę 297.108 zł, w tym ze środków PFRON - 252.013 zł.

Poniesione nakłady remontowe w ww. placówkach nie były związane bezpośrednio z ich przekształceniem, a jedynie odnosiły się do bieżącego utrzymania stanu technicznego budynku.

Ad 12.

W związku z reorganizacją szkolnictwa specjalnego nie są planowane zwolnienia pracowników administracji i obsługi oraz kadry kierowniczej.

Pracownicy z likwidowanego ZSS nr 7 będą mieli zapewnioną pracę w innych placówkach tego samego typu.

Ad 13.

Wszyscy pracownicy zajmujący się nadzorem nad szkołami i placówkami kształcenia specjalnego oraz integracyjnego spełniają wymagania kwalifikacyjne określone w ustawie z dnia 22 marca 1990 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. Nr 142 poz. 1593 z późn. zm.), tj. wykształcenie wyższe magisterskie oraz odpowiedni staż pracy.

W załączeniu:

- Załącznik nr 1 – Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej jednej niepełnosprawności) wg SIO 30 IX 2007 r.,
- Załącznik nr 2 – Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wg SIO 30 IX 2007 r.,
- Załącznik nr 3 – Dzieci i młodzież w wieku 3-25 lat z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, uczestniczący w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych w szkołach,
- Załącznik nr 4 – Wydatki na ucznia w 2006 roku (szkoły i placówki kształcenia specjalnego prowadzone przez Gminę Miejską Kraków).

PREZYDENT MIASTA KRAKOWA

Jacek Majchrowski

Otrzymują:

1. Adresat+załączniki
2. Wydział Edukacji
3. Pełnomocnik Prezydenta Miasta Krakowa ds. Osób Niepełnosprawnych
4. Pełnomocnik ds. Ochrony Informacji Niejawnych
5. Biuletyn Informacji Publicznej
6. A/a