



PREZYDENT MIASTA KRAKOWA

OR-03.0003.98.2015

Kraków,

23. 01. 2015

**Pani
Agata Tatara
Radna Miasta Krakowa**

W odpowiedzi na Pani interpelację w sprawie wspomagania szkół przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki i ośrodki doskonalenia nauczycieli zgłoszoną na sesji Rady Miasta Krakowa w dniu 14 stycznia 2015 r., uprzejmie informuję.

Organem prowadzącym ośrodki doskonalenia nauczycieli oraz biblioteki pedagogiczne jest samorząd wojewódzki. Zmiana w przepisach prawa oświatowego, wprowadzona od 1 stycznia 2016 r. nakłada na publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne nowe zadania związane ze wsparciem szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Zobowiązania te są szczegółowo określone w § 2 pkt 3 i 4 oraz w § 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199), tj.:

- 1) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, m.in. poprzez organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy;
- 2) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- 3) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;
- 5) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Jednocześnie § 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 października 2012 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2012 r., poz. 1196) umożliwia realizację zadań z zakresu wspomagania szkół przed rozpoczęciem obowiązkowego terminu (1 stycznia 2016 r.) przez placówki doskonalenia i nauczycieli-doradców metodycznych. Zadania, o których mowa, określa § 16 ust. 1 pkt 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r., poz. 1041), tj.:

1. Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie:

- 1) wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
- 2) wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- 3) innym wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:
 - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
 - d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

2. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.

Zgodnie z § 22 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, doradca metodyczny powinien planować działania stosownie do potrzeb, we współpracy z placówkami doskonalenia, bibliotekami pedagogicznymi i bibliotekami szkolnymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, oraz organami sprawującymi nadzór pedagogiczny. Mając na uwadze dobre przygotowanie szkół i placówek do realizacji nowego modelu, od stycznia 2015 roku Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 oraz Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej w Krakowie wdraża roczny, pilotażowy program kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli, który uwzględni również nowy model doradztwa metodycznego pn. „Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków w ramach nowej formuły kompleksowego wspomagania szkół”, którego celem jest:

- 1) określenie warunków niezbędnych dla realizacji wspomagania, zgodnie z wymogami prawa, przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- 2) wypracowanie skutecznego systemu koordynacji działań realizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną w zakresie wspomagania rozwoju szkół, uwzględniając kierunki polityki oświatowej i wewnętrzne potrzeby poszczególnych placówek,
- 3) określenie potrzeb szkół w kompleksowym i długofalowym planowaniu własnego rozwoju w nowej formule wspomagania,
- 4) sprawdzenie funkcjonalności i przydatności sieci współpracy i samokształcenia w zakresie wspomagania metodycznego i merytorycznego dyrektorów, nauczycieli i specjalistów,
- 5) poznanie obszarów wymagających szczególnego wsparcia w momencie realizacji zadań nowej formuły wspomagania, zgodnie z zaleceniami wynikającym z aktów prawnych, wypracowanie systemu współpracy instytucji wspomagających szkoły.

Koncepcja wspomagania uwzględnia wsparcie merytoryczne i metodyczne – sieci współpracy i samokształcenia oraz pełny proces wspomagania polegający na diagnozie potrzeb rozwojowych, szkoleniach, wdrożeniu zdobytych kompetencji oraz monitoringu i ewaluacji. Krakowski Ośrodek Terapii poprzez projekt "Wspomaganie rozwoju szkół w Gminie Miejskiej Kraków", w ramach Działania 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół Priorytet III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, realizuje ww. zadania już od dnia 1 września 2013 r.

PREZIDENT MIASTA KRAKOWA

Jacek Majchrowski

Otrzymują:

1. Adresat
2. Wydział Edukacji
3. Pełnomocnik ds. Ochrony Informacji Niejawnych
4. Biuletyn Informacji Publicznej
5. aa