



PREZYDENT MIASTA KRAKOWA

OR-05.0057-2140/LIII/08

Kraków,

31.10.2008

Pan
Mirosław Gilarski
Radny Miasta Krakowa

W odpowiedzi na Pana interpelację w sprawie edukacji w Krakowie, zgłoszoną na LIII Sesji Rady Miasta Krakowa w dniu 8 października 2008 r., uprzejmie informuję:

Rada Miasta Krakowa podjęła w dniu 24 września 2008 r uchwałę nr LII/663/08 w sprawie zabezpieczenia środków finansowych na pokrycie wkładu własnego na realizację zadania pn. "Utworzenie dodatkowych oddziałów przedszkolnych dla dzieci w wieku 3 - 4 lat", dofinansowywanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, poddziałanie 9.1.1 *Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej*. W ramach programu od 1 września br. utworzono 10 oddziałów przedszkolnych, w których znalazło miejsce ok. 250 dzieci. Wartość projektu, z uwzględnieniem kosztów zatrudnienia nauczycieli i personelu pomocniczego oraz wyposażenia sal, wynosi 5 646 750 zł, w tym 15% stanowi wkład własny Gminy Miejskiej Kraków w wysokości 847 013 zł. Docelowo planowane jest utworzenie 20 oddziałów, z czego 10 już funkcjonuje.

Warunkiem rozpoczęcia i kontynuacji przedsięwzięcia jest posiadanie odpowiedniej bazy lokalowej. Dyrektorzy przedszkoli, w których powstały oddziały, zagospodarowali na ten cel nieużytkowane pomieszczenia, odzyskane pomieszczenia mieszkalne znajdujące się w budynkach przedszkoli oraz przeznaczili na ten cel rzadko używane sale gimnastyczne. Na funkcjonowanie oddziałów przedszkolnych tworzonych w ramach programu nie wykorzystano sal świetlicowych, lecz inne pomieszczenia. Redukcja pomieszczeń świetlicowych jest niemożliwa, bowiem świetlice funkcjonują wyłącznie w szkołach, a nie w placówkach przedszkolnych. W żadnym samorządowym przedszkolu w Krakowie nie ma świetlicy szkolnej, stąd też nowotworzone oddziały nie mogły powstawać w ramach takich pomieszczeń.

Wynagrodzenie nauczycieli, zgodnie z art. 32 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity z 2006 r. Dz. U. Nr 97, 674 z późn. zm.) składa się z:

- 1) wynagrodzenia zasadniczego;
- 2) dodatków: za wysługę lat, motywacyjnego, funkcyjnego oraz za warunki pracy;
- 3) wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw;
- 4) nagród i innych świadczeń wynikających ze stosunku pracy, z wyłączeniem świadczeń z zakładowego funduszu świadczeń socjalnych i dodatków socjalnych określonych w art. 54 ww. ustawy.

Wysokość wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela uzależniona jest od stopnia awansu zawodowego, posiadanych kwalifikacji oraz wymiaru zajęć obowiązkowych, a wysokość dodatków odpowiednio od okresu zatrudnienia, jakości świadczonej pracy i wykonywania dodatkowych zadań lub zajęć, powierzonego stanowiska lub sprawowanej funkcji oraz trudnych, uciążliwych lub szkodliwych dla zdrowia warunków pracy. Ponadto uchwała Rady Miasta Krakowa Nr XXXIV/449/08 z dnia 13 lutego 2008 r. w sprawie regulaminu określającego niektóre zasady wynagradzania nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i innych placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków określa zasady przyznawania dodatków motywacyjnych, funkcyjnych, za warunki pracy, za wysługę lat oraz wynagrodzenie za godziny ponadwymiarowe i godziny zastępstw doraźnych a także zasady przyznawania nagród, zatem system motywacji dla dyrektorów szkół jest uregulowany w przytoczonym akcie prawnym. Ponieważ regulamin ten uchwalany jest co roku, istnieje możliwość aby Radni Miasta Krakowa zgłaszali swoje sugestie do przedstawionego projektu uchwały w trakcie jego procedowania. Nie są mi znane przypadki aby dyrektorzy zatrudniani w tych samych placówkach co nauczyciele mieli wynagrodzenie niższe niż nauczyciele.

System Informacji Oświatowej (SIO) - jednolity i precyzyjny zbiór danych oświatowych - został utworzony na mocy ustawy z dnia 19 lutego 2004 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. Nr 49, poz. 463) i funkcjonuje od dnia 1 stycznia 2005 r. Stworzono go w celu zgromadzenia w jednej, spójnej bazie, uprzednio rozproszonych informacji z zakresu sprawozdawczości statystycznej (posiadanych m.in. przez Główny Urząd Statystyczny, Ministerstwo Edukacji Narodowej, jednostki samorządu terytorialnego oraz inne instytucje). Obowiązek prowadzenia baz danych oświatowych w formie elektronicznej przez szkoły i placówki oświatowe, ich odpowiedzialność w tym zakresie oraz ścieżka przekazywania gromadzonych danych wynika wprost z ww. ustawy.

Zgodnie z zapisami tej ustawy szkoły przekazują dane jednostkom samorządu terytorialnego, jako organom prowadzącym, rejestrującym lub wydającym zezwolenie na działalność placówkom oświatowym. Dalej dane przekazywane są do kuratoriów oświaty we właściwym województwie, skąd z kolei trafiają do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, który prowadzi centralną bazę danych oświatowych. Zgromadzone tą drogą informacje są dostępne dla wszystkich instytucji publicznych (w tym GUS). Dzięki takiemu ujednoczeniu działań szkoły nie są obciążone samodzielną analizą i interpretacją danych, a jedynie ich gromadzeniem.

SIO swym zakresem obejmuje trzy moduły:

- zaszyfowaną ewidencję szkół i innych placówek oświatowych - dane na temat zajmowanego terenu, posiadanych pomieszczeń, wyposażenia oraz kosztów prowadzenia jednostki;
- zaszyfowaną ewidencję nauczycieli (w tym: wynagrodzenia, kwalifikacje, zajęcia lekcyjne) oraz liczbę pracowników niepedagogicznych;
- zbiorcze dane o uczniach, absolwentach i spełnianiu obowiązku nauki.

Szczegółowy zakres danych gromadzonych w bazach danych oświatowych oraz terminy przekazywania danych między bazami określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 16 grudnia 2004 r. (Dz. U. Nr 277, poz. 2746 z późn. zm.).

Zgodnie z zapisami przywołanej wyżej ustawy przekazywanie danych dotyczących nauczycieli następuje w sposób uniemożliwiający odczytanie numeru PESEL (dzięki jednolitemu sposobowi szyfrowania tych informacji), co tworzy możliwość zarejestrowania w systemie wszystkich miejsc zatrudnienia nauczyciela, w tym jednoznaczne wyliczenie rzeczywistego stanu zatrudnienia i poziomu kwalifikacji nauczycieli, bez naruszania ustawy o ochronie danych osobowych. Sprawa dyscyplinowania i motywowania pracowników,

którzy realizują zadanie związane z wprowadzaniem danych do systemu należy do kompetencji dyrektora placówki.

Obowiązkiem dyrektora szkoły, w której funkcjonuje stołówka, jest prowadzenie dokumentacji HACCP w oparciu o ustawę z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. Nr 171, poz. 1225). Zasadniczym celem wprowadzenia procedury opartej na HACCP jest kontrola zagrożeń występujących w przetwarzaniu żywności. Obowiązek ten nie skutkuje koniecznością zwiększenia etatów w szkołach. Limity zatrudniania pracowników kuchni są szczegółowo określone w zarządzeniach Prezydenta Miasta Krakowa dotyczących zasad organizacji pracy poszczególnych szkół na dany rok szkolny i są dostosowane do rzeczywistych potrzeb szkół w tym zakresie. W ramach posiadanych etatów administracji i obsługi dopuszczalne jest przesunięcie etatów pomiędzy stanowiskami. Decyzję w tym zakresie podejmuje dyrektor szkoły. O szczegółach dotyczących systemu HACCP poinformowałem Pana Radnego w odpowiedzi na poprzednią interpelację dotyczącą szkolnictwa specjalnego. Dyrektorzy szkół nie zgłaszali i nadal nie zgłaszają do Wydziału Edukacji UMK potrzeb w zakresie konieczności zatrudniania dodatkowych pracowników w związku z realizacją programu HACCP.

W § 10 ust. 1 załącznika Nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.) znajduje się stwierdzenie, że szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły, z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania. Ponadto wskazany jest obowiązek sporządzenia (projektu) arkusza - do dnia 30 kwietnia każdego roku oraz zatwierdzenia go przez organ prowadzący szkołę do dnia 30 maja danego roku. W ust. 2 powyższego rozporządzenia określony jest zbiór informacji, które powinien zawierać arkusz organizacji szkoły, tj. liczba pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, ogólna liczba godzin zajęć edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę.

Oznacza to, że dyrektor szkoły do końca kwietnia danego roku posiada wiedzę o planowanej liczbie etatów, dlatego jego obowiązkiem jest w okresie tzw. ruchu kadrowego, tj. do dnia 30 maja wręczyć wypowiedzenia dla tych nauczycieli, dla których nie przewidział godzin w arkuszu organizacji pracy placówki. Arkusz nie stanowi zatem formalnie podstawy prawnej wręczenia nauczycielowi wypowiedzenia, bowiem podstawą tą jest art. 20 ustawy Karta Nauczyciela. Obowiązkiem dyrektora szkoły jest wręczenie wypowiedzeń nauczycielom do 30 maja, bez względu na to czy arkusz został zatwierdzony w terminie czy też nie. To samo stanowisko w tej sprawie prezentuje Małopolskie Kuratorium Oświaty, o czym niejednokrotnie byli informowani dyrektorzy szkół.

Warunki przyjęcia uczniów niepełnosprawnych do szkół specjalnych oraz terminy wydania skierowania są określone w procedurze Wydziału Edukacji EK-16 pn. "Wydawanie skierowania do kształcenia specjalnego w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych oraz ośrodkach". W procedurze został określony termin wydania skierowania, tj. do 30 dni, a w sprawach skomplikowanych (tj. takich, w których np. występują braki formalne) nie dłużej niż do dwóch miesięcy. Terminy te są przestrzegane przez pracowników Wydziału Edukacji.

Corocznie w listopadzie dokonywana jest analiza sieci szkół w Krakowie zawierająca opis sytuacji i wnioski wynikające ze zmian demograficznych oraz potrzeb edukacyjnych

dzieci i młodzieży. Sieć szkół specjalnych jest corocznie modyfikowana i dostosowywana do potrzeb. Raport w tym zakresie przedstawiany jest Komisji Edukacji i Kultury Fizycznej Rady Miasta Krakowa. Również w tym roku taki raport zostanie przygotowany.

Liczba uczniów niepełnosprawnych niesłyszących i niedosłyszących corocznie maleje. O szczegółach w tym zakresie poinformowałem Pana Radnego w odpowiedzi na poprzednią interpelację dotyczącą szkolnictwa specjalnego. Dlatego utworzenie dodatkowej oferty edukacyjnej, która nie wynika z faktycznych potrzeb uczniów, byłoby działaniem nieracjonalnym. Uczeń z wadą słuchu - absolwent zasadniczej szkoły zawodowej może kontynuować naukę w ogólnodostępnych liceach uzupełniających, jeżeli oczywiście wyrazi taką wolę. W roku szkolnym 2007/08 wzbogacona została oferta kształcenia dla uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym poprzez utworzenie Liceum Uzupełniającego w Zespole Szkół Specjalnych nr 14, w Krakowie.

W załączniku Nr 1 przedstawiam koszt funkcjonowania placówek kształcenia specjalnego, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Kraków.

W załączniku nr 2 przedstawiam wykaz przedszkoli, szkół i placówek oświatowych położonych w budynkach, za które jest płacony czynsz innym podmiotom niż Gmina, obejmujący II półrocze 2007 r. oraz I półrocze 2008 r. W załączniku nr 3 i 4 przedstawiam wykaz placówek publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne zlokalizowane w budynkach gminnych zgodnie z umowami zawartymi między Urzędem Miasta Krakowa, a organami prowadzącymi z podaniem uzyskanego w 2007 r. przez Miasto dochodu.

Uprzejmie informuję, że w roku szkolnym 2007/2008 szkoły i placówki oświatowe pozyskały zewnętrzne środki na realizację następujących zadań:

1. „Uczenie się przez całe życie – Comenius” – 12 projektów o łącznej wartości 145 000 €.

Projekty były realizowane w partnerstwie ze szkołami z innych krajów UE. W ich ramach grupy partnerskie opracowywały wybraną tematykę w oparciu o wymianę doświadczeń i poglądów poszczególnych partnerów projektu na dane zagadnienie.

2. „Uczenie się przez całe życie – Leonardo da Vinci” – 5 projektów o łącznej wartości ponad 250 000 €.

Projekty dotyczyły realizacji wymian i staży zawodowych uczniów krakowskich szkół zawodowych u pracodawców zagranicznych.

3. „Młodzież w Działaniu” – 3 projekty o wartości ponad 32 000 €.

Projekty współpracy grup nieformalnych działających przy placówkach oświatowych (IX LO; Centrum Młodzieży) z partnerami zagranicznymi dotyczące organizacji wspólnych przedsięwzięć kulturowych.

4. „Multimedi@alna szkoła” – 15 projektów o łącznej wartości blisko 450 000 zł.

Program wspierał rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie obsługi nowoczesnych technologii medialno-informatycznych oraz promował aktywne i świadome uczestnictwo w kulturze i zaangażowanie w życie społeczności lokalnej.

5. „Śpiewająca Polska” – 5 projektów o wartości łącznej ponad 10 000 zł.

Program wspierający działalność chórów szkolnych.

6. PFRON „Edukacja – program pomocy w dostępie do edukacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej” – 9 projektów o łącznej wartości blisko 4 000 000 zł.

Program obejmował wszystkie specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze prowadzone przez Gminę Miejską Kraków. W jego ramach m.in. zakupiono pojazdy do przewozu osób

niepełnosprawnych, przeprowadzono remonty znoszące bariery architektoniczne oraz wyposażono sale lekcyjne i sypialnie w specjalnych ośrodkach szkolno - wychowawczych.

Ponadto w roku szkolnym 2007/2008 zostało złożonych ponad 40 wniosków o dofinansowanie projektów w ramach Programu Operacyjnego „Kapitał Ludzki”. Spośród nich już 9 zostało pozytywnie ocenionych i zakwalifikowanych do dofinansowania. Ich realizacja rozpocznie się w roku szkolnym 2008/2009.

W 2008 r. nagrody pieniężne Prezydenta Miasta Krakowa otrzymało 11 dyrektorów oraz 4 wicedyrektorów placówek realizujących projekty ze środków zewnętrznych.

Aktualnie Wydział Edukacji dysponuje danymi dotyczącymi naboru uczniów w szkołach i placówkach kształcenia specjalnego za rok szkolny 2007/08. Dane z roku 2008/09 zostaną opracowane do końca grudnia br., bowiem do dnia 3 października br. szkoły i placówki były zobowiązane do przesłania informacji dotyczących liczby uczniów. Trwa weryfikacja tych danych. Z tego względu całość wnioskowanych informacji wraz z określeniem procentowym zmian prześlę Panu Radnemu do końca br. Terminy przekazywania baz danych oświatowych w systemie informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września są określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 16 grudnia 2004 r. w sprawie szczegółowego zakresu danych w bazach danych oświatowych, zakresu danych identyfikujących podmioty prowadzące bazy danych oświatowych, terminów przekazywania danych między bazami danych oświatowych oraz wzorów wydruków zestawień zbiorczych (Dz. U. Nr 277, poz. 2746 z późn. zm.).

Uprzejmie proszę Pana Radnego o doprecyzowanie pytania zawartego w pkt. 5 interpelacji, a zwłaszcza informacji o zmianach w funkcjonowaniu placówek oświatowych.

Analiza sieci szkół zawierająca wnioski dotyczące proponowanych zmian zostanie przygotowana do końca listopada 2008 r. W dalszej kolejności zostanie ona przekazana do wiadomości Komisji Edukacji i Kultury Fizycznej Rady Miasta Krakowa celem dokonania wspólnych ustaleń.

Otrzymują:

1. Adresat
2. Wydział Edukacji
3. Pełnomocnik ds. Ochrony Informacji Niejawnych
4. Biuletyn Informacji Publicznej
5. A/a