

Stwierdzam zgodność z oryginałem

NP.5533.3.3.2015.ZA

Kraków, dnia 13 MAR. 2015
Starszy Wizytator
Kuratorium Oświaty w Krakowie
mgr Krzysztof Zajęczkowski

Kraków, 12 marca 2015 r.

Protokół kontroli doraźnej

dotyczącej przestrzegania przepisów prawa w zakresie działalności statutowej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 oraz Gimnazjum Specjalnym nr 84 funkcjonujących w Zespole Szkół i Placówek Specjalnych w Krakowie.

1. Kontrolę przeprowadzono w obecności Dyrektora, pani Anny Przetockiej.
2. Kontrolę doraźną w dniu 12 marca 2015 r. przeprowadził Krzysztof Zajęczkowski, wizytator Kuratorium Oświaty w Krakowie, na podstawie upoważnienia z dnia 6 marca 2015 r. nr 3/2015 wydanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty.
3. Tematyka kontroli doraźnej: przestrzegania przepisów prawa w zakresie działalności statutowej.
4. W trakcie kontroli doraźnej przeprowadzono rozmowę z Dyrektorem szkoły oraz ośrodka oraz dokonano analizy następującej dokumentacji:
 - a) statutu ośrodka,
 - b) księgi uczniów,
 - c) księgi wychowanków,
 - d) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego realizowanych w Szkole w roku szkolnym 2013/14, 2014/15 w liczbie 10,
 - e) indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych w liczbie j. w.,
 - f) dzienników zajęć specjalistycznych oraz innych wynikających z realizacji zadań szkoły i ośrodka w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
 - g) dokumentacji nauczycieli w zakresie posiadanych kwalifikacji do prowadzenia zajęć w kontrolowanej szkole i ośrodku,
 - h) dzienników zajęć dydaktycznych,
 - i) dzienników zajęć wychowawczych realizowanych w młodzieżowym ośrodku socjoterapii,
 - j) programu wychowawczego i programu profilaktyki.
5. Opis ustalonego stanu faktycznego.

W Statucie ośrodka nie znalazły się zapisy dotyczące określenia trybu składania skarg w przypadku naruszenia praw wychowanka oraz trybu odwoływania się od kary. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 1 w Krakowie jest placówką, która nie zapewnia opieki całodobowej. Funkcjonuje on przez cały rok organizując zajęcia również w czasie ferii zimowych i wakacji. Propozycja zajęć w czasie wakacji roku szkolnego 2013/14 nie cieszyła się dużym zainteresowaniem, spośród 90 wychowanków na zajęcia przychodziło mniej niż 10 osób. Program zajęć został opracowany, wychowankowie z nim zostali zapoznani. Program częściowo zrealizowano ze względu na brak zainteresowania ze strony wychowanków i, w konsekwencji, liczbę uczestników. Zapisy w dziennikach są ogólnikowe, na ich podstawie nie można ustalić, jakie zajęcia były realizowane. W roku szkolnym 2014/15 (w trakcie kontroli) opieką ośrodka jest objętych 116 wychowanków. Tylu wychowanków zostało wpisanych do Księgi wychowanków. W dziennikach grup zapisano 115 wychowanków, jedna osoba nie została jeszcze wpisana ze względu na to, że został przyjęty 3 marca, jak podała pani Dyrektor. Wychowankowie zostali przypisani do 8 grup wychowawczych. Liczba wychowanków w każdej grupie nie jest zgodna z przepisami prawa i wynosi powyżej 12 osób. Wszyscy wychowankowie realizują obowiązek szkolny w Gimnazjum Specjalnym nr 84 funkcjonującym w strukturach Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych w Krakowie.

W Ośrodku są organizowane zajęcia służące realizacji jego podstawowych zadań, w tym zajęcia socjoterapeutyczne (frekwencja na zajęciach oscyluje wokół 60 % - 70%). Praca w Ośrodku została zorganizowana w ten sposób, że wychowawcy opiekują się przypisaną do nich grupą wychowanków (pedagogizacja rodziców, spotkania wspólnie z dziećmi i rodzicami, współpraca z kuratorami sądowymi, kontakty z MOPS), wychowawca udziela wsparcia pedagogicznego,

terapeutycznego wychowankom. Z grupą wychowawczą spotyka się po zakończonych zajęciach dydaktycznych w szkole, sprawdza obecność, czy wpisane zostały uwagi nauczycieli do zeszytów uczniów. Dalej wychowankowie są przez niego rozdzielani na zajęcia pozalekcyjne (siatkówka, szachy, gastronomia, siłownia, taniec uliczny, rękodzieło, zajęcia karate, fotograficzne, rękodzieło), mogą też zostać z wychowawcą, który organizuje im zajęcia opiekuńcze (zajęcia w sali komputerowej, mogą spędzać czas na grach świetlicowych, mogą również odrabiać zadania domowe). Część dzieci wychodzi do domu, jeżeli w szkole nie otrzymali żadnej negatywnej uwagi. Z analizy dzienników zajęć wychowawczych prowadzonych w poszczególnych grupach nie wynika, by były w poszczególnych grupach realizowane zajęcia profilaktyczno – wychowawcze z grupą wychowawczą. Wychowankowie mają możliwość uczestniczenia również w zajęciach sportowych, turystycznych, rekreacyjnych, w tym organizowanych na świeżym powietrzu. Ponadto w placówce są organizowane zajęcia kulturalno – oświatowe oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.

Gimnazjum Specjalne nr 84 w Krakowie jest szkołą, w której kształcą się młodzież przebywająca w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1, w normie intelektualnej, zagrożona niedostosowaniem społecznym, posiadająca orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Frekwencja uczniów w szkole w pierwszym okresie roku szkolnego 2014/15 kształtuje się w granicach 76%. 9 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nie realizuje obowiązków szkolnego w formie nauczania indywidualnego. Wszystkie kontrolowane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego są realizowane zgodnie z zalecaną formą kształcenia, tzn. w szkole specjalnej. Nauczyciele zatrudnieni w Gimnazjum Specjalnym nr 84 oraz wychowawcy zatrudnieni w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 w Krakowie posiadają kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska w szkole/placówce oraz rodzaju prowadzonych zajęć.

Analiza zaleceń zapisanych w kontrolowanych orzeczeniach wykazała, że wszystkie mogą zostać zrealizowane w kontrolowanej szkole. Szkoła nie zapewnia uczniowi zagrożonemu niedostosowaniem społecznym realizację wszystkich zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (np. orzeczenie nr 3/III/7/2014, PPP1-520-54/2014). Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nie uwzględniają zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów (np. 4/4/14/15, PPP1-520-54/2014). Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne nie zostały opracowane przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (np. orzeczenie ZO PPPwZ-520-7/14, 7/22/13/14, 15/3/14/15-brak podpisów). W żadnym z kontrolowanych IPET zespół nie dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych nie określono zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych poszczególnych uczniów (np. orzeczenie nr 3/III/7/2014, 7/22/13/14, 4/4/14/15). W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym nie określono zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia (np. orzeczenie nr 3/III/7/2014) w realizacji zadań związanych z:

- a) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b) zapewnieniem uczniowi odpowiednich warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
- c) organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- d) organizacją innych zajęć,
- e) przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny uwzględnia zajęcia socjoterapeutyczne dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym posiadającego orzeczenie o potrzebie

kształcenia specjalnego. Uczniom nie jest udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formach określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, ustalanych przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (w żadnym kontrolowanym dokumencie IPET nie umieszczono form udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

6. Uwagi i wnioski:

Zapisy dokonywane w dziennikach wychowawczych muszą być szczegółowe, formułowane w sposób umożliwiający uzyskanie informacji na temat zajęć, które faktycznie były realizowane w czasie zajęć z grupą młodzieży.

7. Zalecenia:

W związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami:

1. Zalecam wprowadzić do Statutu Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii zapisy określające tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw wychowanka oraz tryb odwoływania się od kary zgodnie z § 8 pkt 2 i 3 z *rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutowych placówek publicznych* (Dz. U. z 2005 r. Nr 52, poz. 466).
Termin realizacji: 12 kwietnia 2015 r.
2. Zaleca się zorganizować pracę w młodzieżowym ośrodku socjoterapii przydzielając wychowanków do grup wychowawczych, w których liczba wychowanków wynosi nie więcej niż 12, zgodnie z przepisem § 18 ust 2 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt dzieci w tych placówkach* (Dz. U. 109, poz. 631).
Termin realizacji: 19 marca 2015 r.
3. Zaleca się realizować zajęcia profilaktyczno – wychowawcze z grupami wychowanków młodzieżowego ośrodka wychowawczego zgodnie z § 15 pkt 1 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt dzieci w tych placówkach* (Dz. U. 109, poz. 631).
Termin realizacji: 12 kwietnia 2015 r.
4. Zaleca się zapewnienie uczniowi zagrożonemu niedostosowaniem społecznym posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 1 i 4 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach* (Dz.U. z 2014 r., poz. 392).
Termin realizacji: 12 kwietnia 2015 r.
5. Zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z § 5 ust. 1 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach* (Dz.U. z 2014 r., poz. 392).
Termin realizacji: 12 kwietnia 2015 r.
6. Zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, zgodnie z § 5 ust. 3 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach* (Dz.U. z 2014 r., poz. 392).



Termin realizacji: 12 kwietnia 2015 r.

7. Zaleca się dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, zgodnie z § 5 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz.U. z 2014 r., poz. 392).

Termin realizacji: 12 kwietnia 2015 r.

8. Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z § 5 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz.U. z 2014 r., poz. 392) oraz § 6 ust. 1a pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

Termin realizacji 12 kwietnia 2015 r.

9. Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań związanych z:

- a) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b) zapewnieniem uczniowi odpowiednich warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
- c) organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- d) organizacją innych zajęć, np. rewalidacyjnych,
- e) przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym

- zgodnie z § 5 ust. 2 pkt 6 w związku z § 4 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz.U. z 2014 r., poz. 392).

Termin realizacji 12 kwietnia 2015 r.

10. Zaleca się udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formach określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, ustalonym przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, zgodnie z § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532) oraz § 5 ust. 2 pkt 3 i ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz.U. z 2014 r., poz. 392).

Termin realizacji: 12 kwietnia 2015 r.

Pouczenie:

Zgodnie z § 16 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 ze zm.) dyrektor szkoły, w terminie 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli. W przypadku zgłoszenia zastrzeżeń, organ sprawujący nadzór pedagogiczny może zarządzić przeprowadzenie dodatkowych czynności

kontrolnych. Po stwierdzeniu przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny zasadności zgłoszonych zastrzeżeń, dokonuje on zmian w protokole kontroli przez zamieszczenie odpowiednich adnotacji i przekazuje go dyrektorowi szkoły. W przypadku nieuwzględnienia całości lub części zgłoszonych zastrzeżeń, organ sprawujący nadzór pedagogiczny sporządza pisemne stanowisko wobec zastrzeżeń i przekazuje je dyrektorowi szkoły lub placówki, w terminie 14 dni od dnia otrzymania zastrzeżeń.

Zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy o systemie oświaty, w przypadku nieuwzględnienia zastrzeżeń przez organ nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły lub placówki jest zobowiązany powiadomić ten organ o realizacji wydanych zaleceń, uwag i wniosków w terminie 30 dni od daty otrzymania protokołu.

Kontrolujący poinformował o prawie odmowy podpisania protokołu i złożenia zarządzącemu kontrolę, w terminie 7 dni od dnia jego otrzymania, pisemnego wyjaśnienia przyczyn tej odmowy. Odmowa podpisania protokołu nie wstrzymuje realizacji zaleceń pokontrolnych.

Protokół podpisali:

DYREKTOR

.....
mgr Anna Przetocka
(dyrektor szkoły)

Stary Wirytor
.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR

.....
mgr Anna Przetocka
(podpis i miejsce pieczęć dyrektora szkoły)

Kraków, dnia 12 marca 2015 r.

Stwierdzam zgodność z oryginałem

13 MAR. 2015

Kraków, dnia

Stary Wirytor
Kuratorium Oświaty w Krakowie

.....
mgr Krzysztof Zajęczkowski

.....